

STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Premessa generale

A seguito della valutazione periodica e finale, i singoli Team della Scuola Primaria e i Consigli di classe della Scuola secondaria di 1° grado provvederanno a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Ogni docente e team/consiglio di classe, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva le seguenti strategie e azioni finalizzate a recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze e le abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso, affinché ogni studente possa raggiungere il proprio successo formativo.

Strategie didattiche e scelte metodologiche

- Accrescimento dell'autostima dello studente, valorizzandone i punti di forza, per favorire un approccio motivato verso il sapere;
- Personalizzazione dei percorsi di recupero e consolidamento delle abilità di base disciplinari e trasversali;
- Utilizzo di pratiche inclusive: apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari e non, didattica laboratoriale;
- Integrazione tra tecnologia e metodologia didattica al fine di adeguare le prassi didattiche ai diversi bisogni educativi;
- in riferimento agli alunni stranieri, favorire la conoscenza della lingua italiana attraverso percorsi graduati e/o per livello che rispettino i tempi di apprendimento, l'età cronologica e le abilità valutate di ogni studente.

Organizzazione funzionale dei tempi scolastici

Per la Scuola Primaria:

- utilizzo delle ore di contemporaneità per svolgere attività di recupero e apprendimento in gruppi di livello;
- attività a classi aperte sia in orizzontale sia in verticale a discrezione dei vari team dei docenti;
- settimana di intervallo didattico: realizzazione di specifiche attività di recupero e di potenziamento sospendendo la programmazione.

L'adozione di una o più strategie dipende dall'oggettiva rilevazione dei bisogni e dalla dotazione di risorse del personale attive e disponibili nelle realtà di Istituto.

Per la Scuola Secondaria:

- Predisposizione di attività di recupero pomeridiane o in orario scolastico di Italiano, Matematica, Lingua Inglese e Metodologia dello studio/studio guidato.

L'inserimento nelle attività di recupero, per le classi a tempo prolungato, segnalato dai singoli Consigli di classe, sarà comunicato alla famiglia dell'alunno che deve recuperare gli obiettivi delle singole discipline.

I corsi di recupero prevederanno almeno 5 valutazioni durante l'arco dell'anno. Le prove si baseranno sulla programmazione concordata e terranno conto degli obiettivi minimi stabiliti.

Le valutazioni delle verifiche verranno comunicate al docente di classe che provvederà a registrarle sul Registro con la nota "recupero pomeridiano".

Alla fine del primo quadrimestre l'insegnante incaricato del corso di recupero, in accordo con i docenti di disciplina della classe, farà una prima valutazione indicativa, individuando la percentuale di alunni che hanno ottenuto dei miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

A fine anno l'insegnante di disciplina della classe farà la media delle valutazioni ottenute dagli alunni nel corso di recupero. Se la valutazione è ≥ 6 l'alunno avrà la sufficienza sulla scheda di valutazione.

Se la valutazione non sarà pienamente sufficiente è demandato all'insegnante di disciplina il compito di assegnare il voto finale.

Collaborazione Scuola-famiglia

- Indicazioni e suggerimenti per sostenere e rendere efficace e produttivo il lavoro a casa di ciascun alunno;
- proposte per organizzare un eventuale lavoro estivo utile al recupero delle lacune evidenziate alla fine dell'anno scolastico.